

Au sein des écosystèmes, nous avons vu qu'il existe que biodiversité des espèces.

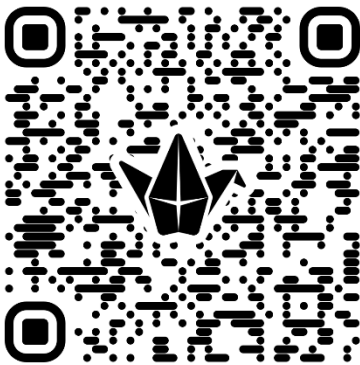
L'étude de la biodiversité passe par l'inventaire et la description des individus dans un écosystème. Depuis l'Antiquité, les Hommes cherchent à **classer, regrouper les individus**. De cette envie de regroupement, la notion d'espèce est née.

Cette notion a beaucoup évolué avec le temps. Actuellement, la définition utilisée n'est pas toujours facile à utiliser.

Objectifs : Comment définir une espèce ? Sur quels critères peut se fonder une définition ? Quelles en sont les limites ?

En observant les images du diaporama, quel(s) **critère(s)** utilisez-vous pour définir l'appartenance des individus à une même espèce ?

Ce critère est-il suffisant ? Existe-il d'autres critères utilisables pour définir une espèce ?



Connectez-vous à l'adresse suivante ou en utilisant le QR code

https://padlet.com/svt_levy/activit-8-le-concept-d-esp-ce-y8mu2ledhr3rrlo9

1. A partir du document : **Evolution de la notion d'espèce** présenté dans le padlet, et de la liste de critères suivants: *RESSEMBLANCE, DESCENDANCE, REPRODUCTION (interfécondité), PHYLOGENETIQUE, ECOLOGIQUE* - associez-le **OU** les critères utilisés par chacun des personnages historiques pour définir le concept d'espèce.

Répondre en complétant le 1^{er} tableau de votre fiche élève.

On voit que les critères ont changé au cours du temps mais pourquoi ? L'utilisation d'un seul critère est-il suffisant pour regrouper des individus et donc créer une espèce ?

2. Etude d'un exemple

Un élève de seconde a vu un documentaire sur les **rainettes du genre Hyla** qui vivent en Amérique du Nord. Le commentaire dit que sur une aire géographique déterminée deux espèces bien distinctes cohabitent, *Hyla versicolor* et *Hyla chrysocelis*. Cet élève a du mal à croire que ce sont deux espèces différentes car pour lui, aucune différence n'est perceptible : elles se ressemblent trait pour trait !

Document de référence



Hyla Versicolor



Hyla chrysocelis

Objectif : A partir des documents et des activités à réaliser présentés dans le padlet, relever les arguments qui permettent de penser que les rainettes appartiennent à « la même espèce » et les arguments qui permettent de penser que les rainettes sont au contraire « 2 espèces différentes » .

Répondre en complétant le 2^{ème} tableau de votre fiche élève

3. A partir des documents : **Les limites du critère de...** présentés dans le padlet, donner les **limites fonctionnelles** de ces différents critères en donnant un ou des **exemple(s)** pour chaque cas.

Répondre en complétant le 3^{ème} tableau de votre fiche élève.