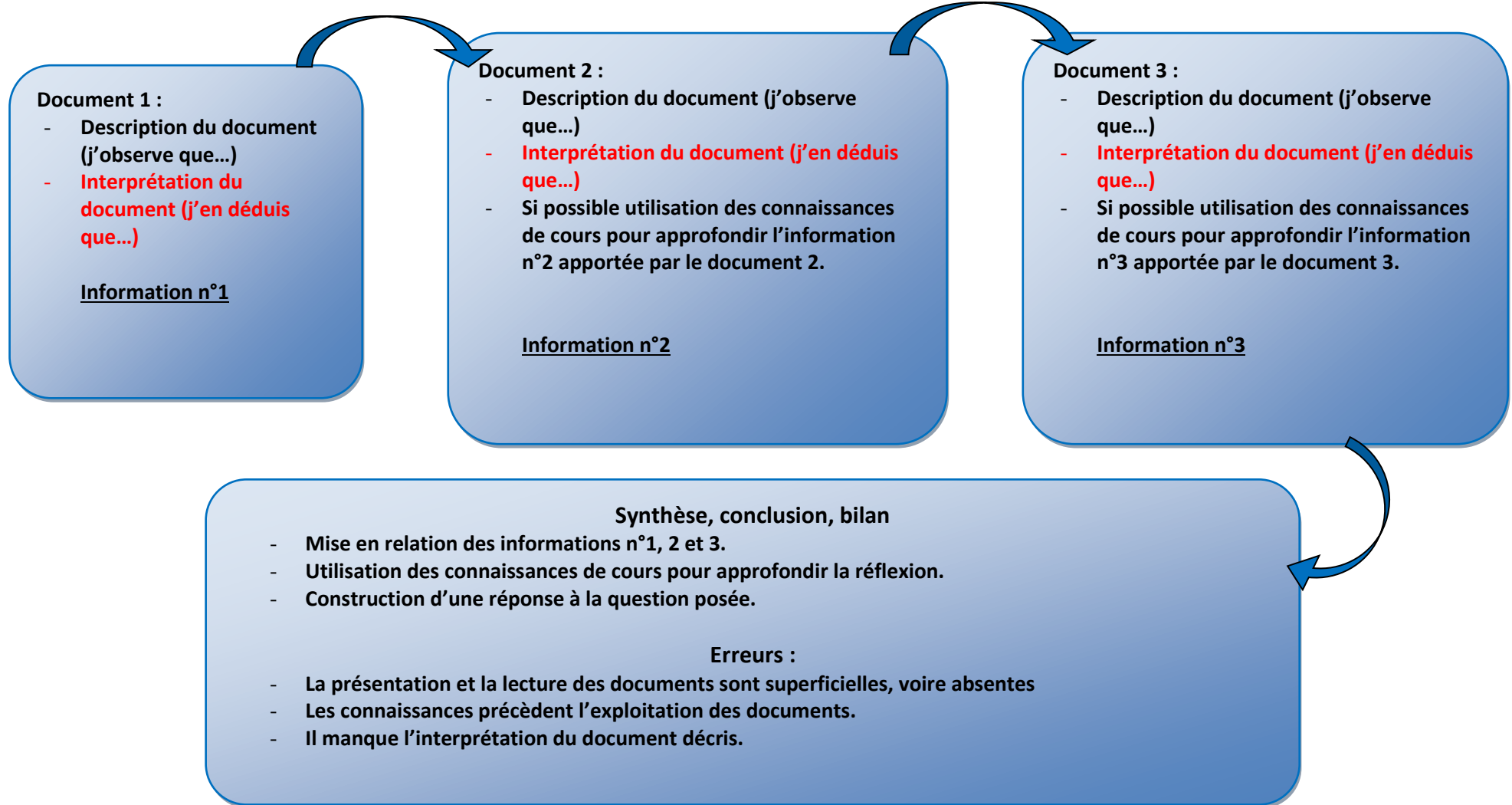


Méthodologie pour la réalisation d'une tâche complexe en classe de seconde

Intégrer chaque document, au moment opportun, dans un texte construit (structurer le texte). Pour cela : analyser les documents en les **décrivant** et en retenant les informations essentielles. **Interpréter les informations retenues et conclure par rapport au problème posé.**

Cette méthode peut se résumer par le graphique ci-dessous. Le détail de l'analyse d'un document est présenté au verso.



Méthodologie pour l'analyse d'un document

Pour répondre à une question, il est souvent nécessaire d'analyser des documents de différents types : texte, photographie, graphique etc.

Décrire le document.

Je vois/constate/observe que

- **Présenter** rapidement le document : exemple : ce document est un texte qui présente...
- **Identifier et citer** des éléments judicieux tels que :

Supports	Éléments
Graphique	Maximum, minimum, variations, témoins, etc.
Graphique, tableau	Valeurs (avec unité) que l'on, peut comparer, etc.
Photographie, carte, schéma	Formes, taille, couleur, localisation, etc.
Texte, schéma	Mots et informations clés, etc.
Expérience	Principe, protocole, résultat, etc.

- **Hiérarchiser** les observations en commençant par les plus importantes
- Être **précis** dans le vocabulaire

Interpréter le document

- **Déduire** la nature des structures et/ou des phénomènes impliqués en gardant à l'esprit ce que l'on veut démontrer (relisez la question)
- **Expliquer** les relations causes/conséquences
- **Mettre en relation** les documents.

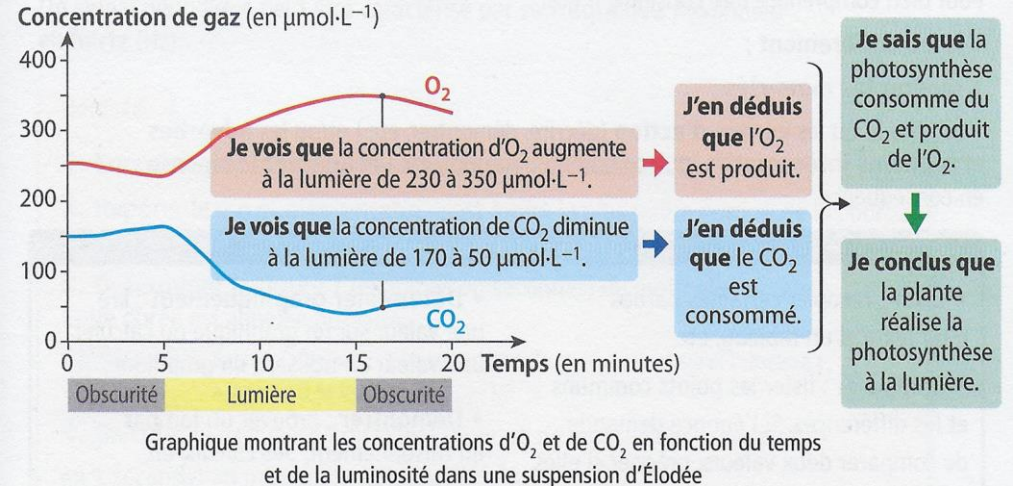
Une erreur courante est de confondre observation et interprétation

Conclure en utilisant ses connaissances

- **Mettre en relation** les données et les connaissances
- **Sélectionner** ce qui est judicieux et ce qui répond à la question
- **Répondre à la question posée**
- Bien vérifier que la réponse est argumentée.

Exemple

On cherche à déterminer le processus réalisé par l'Élodée (plante aquatique) à la lumière.



Une erreur classique serait d'écrire : « je vois que la concentration d'O₂ augmente à la lumière, j'en déduis que la quantité d'O₂ augmente. »

Cette déduction n'en est pas une, c'est la même observation.

Il y a confusion entre observation et interprétation

En revanche, la phrase : « j'en déduis que l'O₂ est produit » est un début d'explication qui permet de comprendre pourquoi la concentration d'O₂ augmente.

Rq. Des déductions correctes proviennent le plus souvent d'un apprentissage régulier du cours

Exemple à réaliser : la digestion d'un aliment le pain : on cherche à démontrer que le pain est digéré.

Document 1 : le pain mâché prend un goût sucré.

Document 2 : Expérience : l'amidon cuit (contenu dans le pain) est mis en présence de salive pendant 20 min à 37°C

A la fin de l'expérience, on teste à l'eau iodée, celle-ci reste orange.

Rappel : l'eau iodée est de couleur orange, elle devient bleu foncé en présence d'amidon, elle reste orange dans le cas contraire