

TD13- Identité sexuel

Pour certaines personnes, l'identité sexuelle, c'est-à-dire le fait de se reconnaître ou d'être socialement reconnu femme ou homme est uniquement déterminée par notre caryotype, et donc nos chromosomes sexuels. Cette identité sexuelle définirait à son tour notre orientation sexuelle, c'est-à-dire l'attraction affective et sexuelle pour les Hommes ou pour les Femmes.

Objectif de connaissance : définition et différence entre identité sexuel et orientation sexuel

Objectifs de savoir faire: Exploitation de documents, raisonner, argumenter.



Documents de références

Document 1 – Extrait de « Cerveau, sexe et pouvoir » - Catherine Vidal ; Belin, 2005

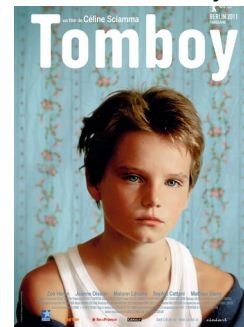
« La sexualité humaine n'est pas un comportement instinctif comme les autres. Ce n'est pas un besoin impératif ... On peut rester des années sans sexualité de même que l'on peut choisir de ne pas avoir d'enfants. Si nous échappons au diktat des hormones, c'est grâce au développement exceptionnel du cortex cérébral. C'est lui qui supervise nos comportements et les intègre dans un contexte individuel où ils prennent du sens. Les hormones peuvent y participer, mais elles n'ont pas un rôle prépondérant. Cela explique que les manifestations de la sexualité ne sont pas universelles, mais varient selon les cultures, les règles sociales et religieuses ».

Document 2 – Témoignage de Léna, transgenre (SVT 2de, édition lelivrescolaire, 2018)

« J'étais naturellement attirée par tout ce qui était féminin en général, mais je ne savais pas exactement ce qui m'arrivait, parce qu'à six ans je ne savais pas ce qu'était la transsexualité, explique Léna. C'est au moment de la puberté que je me suis rendue compte de ce qui m'arrivait. La puberté, c'est vraiment le moment où l'on se rend compte que notre corps évolue de la mauvaise façon. Et c'est l'élément déclencheur pour moi. J'ai commencé à faire des recherches sur Internet, je tapais un peu les phrases qui me passaient par la tête comme « je veux devenir une fille ». Au fur et à mesure, mes recherches se sont précisées et je suis tombée sur des témoignages de garçons transgenres et de filles transgenres. Et je me suis reconnue dans leur histoire. »

Extrait du documentaire *Devenir il ou elle* de Lorène Debaisieux (2016).

Document 3 – Tomboy



Ce film de C. Sciamma, raconte l'histoire d'une jeune fille de 10 ans vivant sa vraie identité sexuelle de garçon dans son nouveau quartier.

Document 4 – Sexualité dans les populations humaines

Dans plusieurs sociétés polynésiennes, il existe un troisième sexe, les *Fa'afafine* (Samoa) ou les *Mahu* (Polynésie française). Ces personnes sont des hommes se comportant et se considérant comme des femmes. Ils peuvent être en couple avec une femme ou un homme sans être considérés homosexuels. Dans ces sociétés, ils peuvent pratiquer parfois leurs métiers en se travestissant, sans discrimination.

Document 5 – Education à la sexualité (Eduscol)

Les ambiguïtés relationnelles mélangeant amitiés profondes, sentiments amoureux et pulsions sexuelles jalonnent souvent l'adolescence, la vie affective et sexuelle y subit de profonds bouleversements. Bien des adolescents et des jeunes adultes peuvent connaître des émois sexuels avec une personne du même sexe ou de l'autre sexe sans qu'il y ait forcément passage à l'acte. Parfois une personne peut se sentir attirée tout autant par les garçons que par les filles. Pour certains ces désirs ne seront qu'un moment de leur parcours amoureux, pour d'autres ils persisteront. Après les doutes et certaines interrogations, accepter ses désirs pour l'autre, s'autoriser à les vivre, mieux se connaître, peut demander du temps. Ces questions peuvent concerner tout le monde et à tout âge.

Document 6 – Stéréotypes de genre dans l'orientation

«On profile les garçons pour occuper les fonctions masculines d'autorité et de pouvoir et les filles pour prendre en charge les enfants, le foyer, le mari» (Baudelot). Selon l'auteur, notre société communique l'idée que les femmes sont plus douées pour la compréhension des autres que pour la compréhension du monde. Ainsi, les filles intériorisent, à partir des discours de leurs familles, des médias, de l'école et finalement de la société dans son ensemble, que leur place est davantage dans des activités intérieures qu'extérieures. De même, sans en avoir pleinement conscience, elles se dirigent spontanément vers une orientation qui leur permet de concilier vie professionnelle et vie privée. Ce «destin probable» constitue une sorte de voie normale qu'il est naturel de suivre et qui peut donc influencer leurs choix d'orientation scolaire.

Document 7 – Répartition des rôles des femmes et des hommes chez le peuple Khasi (Inde)

Les Khasi sont un peuple de 3 millions d'habitants, en Inde, où les femmes sont les cheffes de famille. Les enfants nés dans une famille Khasi prennent le nom de leur mère et la benjamine hérite de l'ensemble des biens de ses parents. Ce sont les femmes qui assurent les besoins financiers du foyer pendant que les hommes s'occupent des enfants.

Le sexe social renvoie aux rôles et aux comportements qu'une société considère comme caractéristiques des hommes ou des femmes. Cette socialisation par rapport au sexe des enfants mène à la formation de stéréotypes sur ce que doit être une femme et ce que doit être un homme.



Identité et orientation sexuel

Activité : A l'aide des documents, remettez en question les affirmations de l'introduction en rédigeant un texte d'une dizaine de lignes.